

**Государственное казенное учреждение здравоохранения
Московской области**

**«Мытищинский специализированный дом ребёнка для детей
с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»**

**УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач
Перегудова О.И.**

**Отчёт
о состоянии воспитательной работы с детьми за 2018 год**

**Старший воспитатель
Джихвадзе В.А.**

В 2018 году коллектив ГКУЗ МО «Мытищинский специализированный дом ребёнка», в своей работе руководствуется «Законом об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», Федеральным государственным образовательным стандартом, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Количество групп, возрастной состав детей на конец отчётного года.

В доме ребенка функционирует 3 семейные группы, изолятор и приемно-карантинное отделение. На 31.12.2018 г. в семье «Крохи» находится 4 ребенка. В семье «Карапузы» находится 5 детей. В семье « Малыши» находится 3 ребенка. В приемно-карантинном отделении на конец года детей нет. Итого 12 детей, из этих детей 3 ребенка находятся в доме ребенка более года.

Год	Всего детей	до 1 года	С 1-2 лет	С 2-3х лет	С3- 4х лет	Старше 4-х лет
2017	17	7	5	3	2	0
2018	12	5	5	1	1	0

Вновь поступившие дети (кол-во, возраст и характер их адаптации)

Возраст	Вновь поступившие дети		Характер адаптации						примечание
			лёгкая		Средней тяжести		тяжёлая		
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	
До 1 года	12	22	6	14	3	8	3	0	
1-2 года	4	1	1	0	3	1	0	0	
2-3 года	1	4	1	1	0	3	0	0	
3-4 года	1	0	0	0	1	0	0	0	
Всего	18	27	8	15	7	12	3	0	

Оснащённость дома ребёнка.

Мытищинский дом ребенка оснащен в соответствии с современными требованиями, в нём созданы оптимальные условия для воспитания, обучения и коррекции психомоторного и речевого развития детей. Все помещения для занятий с детьми оснащены необходимыми игровыми и развивающими пособиями, в соответствие с их возрастом, состоянием здоровья и требованиями программ, по которым работает педагогический персонал дома ребёнка.

В нашем учреждении оборудованы кабинеты:

1. Методический кабинет, кабинет психолога и дефектолога - Имеется теоретический, наглядный материал и постоянно пополняется практический. Много развивающих игрушек. Имеется в достаточном количестве разнообразные пособия для когнитивного, эмоционально - речевого и физического развития воспитанников. Кабинет оснащён оргтехникой (компьютер, принтер), а также имеется аквариум с живыми рыбками для релаксации и знакомства с окружающим миром.

2. Музыкальный зал – В доме ребёнка много карнавальных костюмов для детей и взрослых: Снегурочки, Деда Мороза, Зимы, Петрушки, Осени, Весны, Лета, также детские костюмы - мишки, зайки, цыплят, медвежат, гномиков и лисичек, русские народные костюмы как для детей, так и для взрослых. В музыкальном зале есть синтезатор, телевизор, DVD, караоке, музыкальный центр, пианино, трещотки, бубны, барабаны, колокольчики, наборы классической музыки, зеркальный шар в комплекте с моторчиком и прожектором,

3. Залы для занятиями ЛФК и физкультурными занятиями – имеют специальное оборудование, предназначенное для развития общих движений, реабилитации детей-инвалидов; оснащены разнообразными физкультурными пособиями, способствующими физическому развитию детей и укреплению их здоровья. В физкультурном зале в достаточном количестве: мячи разных размеров, палки 2-х размеров, обручи, шведская стенка, гимнастические скамейки, горка, сухой бассейн с шариками, батут, мягкие модули, мячи - физироллы. Зал для занятий ЛФК оборудован качелями, прыгунками. Отдельно выделена зона для «светлой сенсорной комнаты». Имеется аппарат Гросс.

4. Кабинет сопровождения замещающих семей – в котором имеется необходимый методический материал для консультаций, диагностики. Специальная литература, видео фильмы, фотоальбомы и документация по сопровождению воспитанников Мытищинского дома ребенка переданных в приемные и кровные семьи нуждающиеся в сопровождении.

В МДР соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психо-физических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности и интеграции образовательных областей, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программы, реализуемые в доме ребенка, обеспечивающие развитие и коррекцию:

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ ГКУЗ Московской области «Мытищинский специализированный дом ребенка», принципы и подходы которой соответствуют примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова.

3. Программа развитие и воспитание детей в домах ребенка под редакцией В.А. Доскина и З.С. Макаровой.

4. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Питерси М., Трилор Р.

5. Программа «Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Кадровый потенциал

В дошкольном учреждении работают квалифицированные и творческие педагоги, реализующие в работе современные подходы к обучению и воспитанию детей.

На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию полностью. Всего педагогических работников 15 человек. В составе педагогических работников: музыкальный руководитель, старший воспитатель, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, воспитатели.

Педагогические кадры

Год	Всего воспитателей	Образование				Стаж работы в доме ребёнка			
		Среднее	Среднее Спец.	Среднее Мед.	Высшее	До 1 года	1-5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет
2017	11		6	-	5	2	1	8	0
2018	11		6	-	5	0	3	6	2

Система непрерывного образования МДР направлена на повышение уровня педагогической компетенции. Система повышения квалификации строится на основе профессионального уровня, с учетом запросов педагогов.

Квалификационные характеристики педагогических кадров:

Год	Всего педагогов	Имеют категории		
		Высшая кв.кат.	Первая кв. кат.	Соответствие занимаемой должности
2017г.	15	1	7	-
2018г.	15	2	8	-

План повышения квалификации педагогических кадров имеется в наличии, реализуется. Старшим воспитателем в МДР планомерно ведется индивидуальная работа с педагогами, основное внимание уделяется малоопытным педагогам.

Курсовая подготовка педагогических кадров

Год	Количество педагогических работников прошедших курсы	Обучались на базе
2017	1	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Логопедия» 612 часов.
	1	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт позитивных технологий и консалтинга» по программе: «Воспитатель в ДОО» 520 часов.
	1	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе: «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС» 144 часов.
	1	Муниципальное Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий» по дополнительной профессиональной программе: «Применение средств информационных технологий в образовательном процессе» 72 часа.
	1	АНО «Логопед плюс» Учебный центр «Логопед-Мастер» повышение квалификации по теме:

		«Логоритмика в системе работы логопеда» 8 часов.
	2	Министерство образования московской области участники в IV Межрегионального форума специалистов в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождения замещающих семей. 6 часов.
	2	ГКУЗ МО «Краснополянский специализированный дом ребёнка» участники Международного семинара по теме: Арт-метод «Variable» и возможности его использования в работе с особыми детьми в объёме 6 часов.
	1	ГБУ города Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство». Курс повышения квалификации «Подготовка специалистов Центров содействия семейному воспитанию Департамента труда и социальной защиты с множественными тотальными нарушениями развития» в объёме 72 часов.
2018	1	ГБУ города Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство». Курс повышения квалификации «Подготовка специалистов Центров содействия семейному воспитанию Департамента труда и социальной защиты с множественными тотальными нарушениями развития» в объёме 72 часов.
	1	Московская областная психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики. Научно-практическая конференция «Нарушения психоречевого развития у детей» в объёме 6 часов.
	3	«Программа подготовки тренеров домов ребёнка Московской области» в объёме 72 часов.
	3	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. Обучающий семинар для специалистов служб сопровождения замещающих семей Московской области, ведущих программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в объёме 80 часов.

2	«Национальный технологический университет». «Образование и педагогика» в объёме 72 часов.
1	Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр профессионального образования «Талант». «Оказание первой доврачебной помощи»
1	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования». «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» в объёме 72 часов.

Грамотный подбор и расстановка педагогических кадров позволяют осуществлять воспитательно-образовательную работу на интегративной основе. С детьми проводится непосредственно организованная деятельность в форме комплексных занятий, занятий познавательного цикла, игр-занятий, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности.

Основными формами повышения квалификации в доме ребёнка являются семинары, консультации, открытые просмотры занятий – беседы. В этом году проводились открытые занятия во всех семьях, одно занятие мастер-класса в семье «Карапузы», одно занятие мастер-класса в семье «Малыши».

Формы повышения квалификации воспитателей в доме ребёнка:

Семинары:

1. «К ребёнку с уважением. Поведение взрослых, приводящее к нарушению психического здоровья у детей» - ст. воспитатель, учитель-дефектолог Джихвадзе В.А.
2. «Особенности физического развития у детей второго года жизни с нарушением функции опорно-двигательного аппарата» - воспитатель Сафонова О.А.
3. «Логоритмика, как средство речевого и эмоционального развития детей раннего возраста» - воспитатель Константиновна И.С.
4. «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей третьего года жизни» - педагог-психолог Озерова Н.В.
5. «Формирование подготовительного этапа в понимании речи у детей первого года жизни» - воспитатель Закирова Ф.К.

6. «Особенности взаимодействия с ребенком, во время «кризиса трех лет». Методы и приемы работы с детской агрессией» - педагог-психолог Озерова Н.В.
7. «Комплекс оживления», как средство предречевого развития, коммуникативных возможностей и формирования «психического здоровья» у детей на первом году жизни - ст. воспитатель, учитель-дефектолог Джихвадзе В.А.

Консультации:

1. «Пескотерапия, как средство развития творческих способностей детей второго года жизни» - педагог-психолог Озерова Н.В.
2. «Этапы физического развития детей на первом году жизни. Роль ползания в психо-физическом развитии ребенка» - воспитатель Кузнецова Г.П.
3. Необходимость соблюдения питьевого режима. Подвижные игры на участке. Соблюдение питьевого режима во всех группах и на прогулке. Закаливающие мероприятия в летний период - ст. воспитатель, учитель-дефектолог Джихвадзе В.А. и Ст. мед.сестра Щипицына Н.Б.
4. Агротерапия как средство для физического, познавательного и коммуникативного развития детей третьего года жизни – воспитатель Исакова Т.В.
5. «Пропевание гласных, как средство способствующее появлению активной речи малышей» - воспитатель Константиновна И.С.
6. «Роль пальчиковых игр в речевом и эмоциональном развитии детей второго года жизни» - учитель-дефектолог Нудная А.И.

Мастер-классы:

1. «Мастер класс по изготовлению кукол из бросового материала» - воспитатель Соловьева Е.Е.

Доклады:

1. «Методика развития понимания речи у детей 3-го года жизни у детей с синдромом Дауна» - учитель-дефектолог Нудная А.И.
2. «Сказкотерапия, как средство формирования эмоционального и личностного развития детей дошкольного возраста» - ст. воспитатель, учитель-дефектолог Джихвадзе В.А.
3. «Необходимость развития движения рук и действий с предметами у детей первого года жизни» - воспитатель Соловьева Е.Е.

4. «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» - учитель-дефектолог Нудная А.И.
5. «Формирование конструктивной деятельности у детей второго года жизни» - воспитатель Липатова О.Н.
6. «Музыкальные и заводные игрушки, как средство развития фонематического слуха и коммуникативных возможностей детей раннего возраста» - музыкальный руководитель Кунцевич Т.И.
7. «Музыкальные сказки – эффективное средство для формирования и коррекции речи и психоэмоционального состояния детей третьего года жизни» - воспитатель Балашова Н.В.

Открытые просмотры:

1. Организация праздников «День рождения именинников»;
2. Театрализованные представления в семье «Карапузы» («Курочка ряба», «Теремок»);
3. Театрализованные представления в семье «Малыши» («Репка»);
4. Дидактические игры на прогулке с природным материалом во всех возрастных группах;
5. Открытые занятия в группах с детьми в возрасте от 0 - 1 года; в возрасте от 1-2 лет; в возрасте от 2-3 лет;
6. Показ открытых занятий учителями - дефектологами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателями.

Задачи, которые решались в 2018 году:

1. Формирование речевого развития детей посредством логоритмических занятий и упражнений.
2. Развитие социально- коммуникативной деятельности детей посредством сказкотерапии и пескотерапии.
3. Формирование конструктивных возможностей детей посредством игрового строительного материала.

В течение года в МДР проводилась планомерная работа по основным направлениям образовательного процесса: социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физкультурно-оздоровительное направление.

Методическая работа была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приемов образования детей, повышения уровня дидактической и методической

подготовленности педагогов к организации и ведению образовательной работы. Воспитатели посещали творческие встречи, совещания, материалы которых доводили до сведения всех педагогов.

Систематически проводится анализ образовательной работы специалистами и старшим воспитателем. Результаты анализа являются основой годового планирования.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, медико-педагогические советы.

Так в течение года для определения качества работы педагогов были проведены следующие виды контролей:

Тематические:

- 1.Формирование речевого развития детей посредством логоритмических занятий и упражнений.
- 2.Формирование конструктивных возможностей детей посредством игрового строительного материала.

Оперативные, сравнительные, предупредительные контроли - по плану старшего воспитателя для реализации годовых задач.

Для реализации поставленных годовых задач, педагоги МДР и качественного результата организовали рабочую группу специалистов МДР по организации логоритмической систематической работы с детьми. Продолжили работу по формированию коммуникативных навыков общения у детей раннего возраста посредством сказкотерапии и пескотерапии, по конструированию в соответствии с требованиями развивающего обучения и воспитания и ФГОС ДО. Воспитатели больше уделяли внимание конструированию из природных материалов и конструированию по условиям. Включали в планы досуговой деятельности сюжетные игры темы с использованием конструирования. Проводили открытые показы занятий с использованием разнообразных форм обучения конструированию, ориентированных на развивающее обучение с использованием современных методов и приемов.

Систематизировали работу с детьми с использованием природного материала, составили картотеки игровых упражнений для логоритмических занятий

На медико-педагогических советах педагоги рассмотрели и утвердили для внедрения программу дополнительного образования для детей раннего возраста «Логоритмика».

В связи с образованием семейных групп «Карпузы», «Крохи», а так же открытием группы реабилитации, утвердили проект новой адаптированной образовательной Программы.

Воспитательно-образовательная работа, реабилитационная и коррекционная работа, осуществлялись согласно задачам, поставленным в 2018 году.

**Психолого-педагогическое сопровождение реабилитации детей ,
воспитывающихся в специализированном доме ребёнка.**

Сводная таблица нервно-психического развития детей дома ребенка.

Возраст	До года		От 1 до 2 лет		От 2 до 3 лет		От 3-4 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 группа	0	0	0	0	0	0	0	0
2 группа	0	0	0	0	0	0	0	0
3 группа	6	2	1	1	0	0	0	0
4 группа	4	1	1	2	2	1	0	0
5 группа	2	2	1	2	1	0	0	1
Итого:	12 детей	5 детей	3 ребёнка	5 детей	3 ребёнка	1 ребёнок	2 ребёнка	1 ребёнок

Важной составляющей психолого-педагогической деятельности является работа, направленная на обеспечение развития ребёнка, его интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Для этого созданы внутренние ПМПК, проводимые согласно утверждённому графику. Состав комиссии меняется, а также дети достигшие трёхлетнего возраста в обязательном порядке направляются на ПМПК в ГБУЗ МО «центральная клиническая психиатрическая больница». На которой даются рекомендации всех специалистов по развитию каждого представленного на комиссию ребенка.

Успешное психолого-педагогическое сопровождение реабилитации становится возможным только при наличии комплексного медико-педагогического подхода:

1. медикаментозное лечение;

2. психотерапия (игры, занятия в сенсорной комнате, арт- терапия, пескотерапия, агротерапия, игры с водой и природным материалом и т.п.);

3. воздействие специалистов: учителей-дефектологов и педагога-психолога, музыкального руководителя;

4. взаимосвязь работы специалистов: учителей-дефектологов, педагога-психолога, и муз. руководителя с воспитателями (совместные занятия, рекомендации).

В своей работе мы широко используем разнообразные современные методы и подходы для взаимодействия с детьми на занятиях:

Музыкотерапия - одно из перспективных направлений в жизни дома ребёнка. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Различают активную (двигательные импровизации под соответствующий характеру музыки словесный комментарий) и пассивную (прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки специально или как фон) формы музыкотерапии. Правильно подобранная музыка повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Звуки различных музыкальных инструментов по-разному влияют на организм ребёнка. Наш музыкальный руководитель использует в своей работе русские народные мелодии и мотивы. На занятиях с детьми, кроме основной программы, муз. руководитель и воспитатели используют также музыкально-ритмическую методику Е.А. Железновой «Музыка с мамой», направленную на развитие музыкального слуха и ритма, координации и мелкой моторики, общефизическое развитие и развитие речи, игры, и веселое общение с ребенком. Сочетание традиционных и новых методик.

Комната раннего развития (Монтессори - терапия)

Её метод уникален. Он основывается на разумном соотношении между свободой и четкой структурой, специально предназначенной для маленького ребенка. Метод вовлекает детей в интересную для них деятельность, предоставляет тщательно разработанные дидактические материалы, которые соответствуют естественным потребностям ребенка.

– Набор «Пескотерия», кварцевый песок.

– пособия, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, на сенсорное развитие, на активизацию тактильного восприятия. Очень много материала из практической жизни – это рамки с ремнями, рамки с молнией, рамки с пуговицами, для сенсорного развития розовая башня, коричневая лестница, блоки с цилиндрами вкладышами, цветные таблички, настенные модули «Зубчатые колёса», настенный модуль с 6-ю замочками и застёжками, «объёмные тела и зеркала», «сравнение цветов» и т.д.

Воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог индивидуально проводят занятия с детьми.

Сенсорная комната.

Сенсорная комната для детей – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, новые запахи, заряжается энергией для активной деятельности.

Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Мягкая поверхность пола, подушечки с гранулами, приглушённый свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка - вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребёнку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощущать уют, комфорт, настраиваться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

В комнате имеется:

- Зеркальный уголок с пузырьковой колонной
- Проектор «солнечный 100»
- Шар зеркальный с моторчиком
- Подушечки с гранулами
- Сухой бассейн с цветной подсветкой
- Пучок «звёздный дождь»
- Телевизор, DVD
- Имитатор природных запахов и звуков

Светлая сенсорная комната

В комплект которой входит:

- сухой бассейн;
- детская дорожка «Гофр»;
- напольная дорожка «Гусеница»;
- вестибулярный тренажёр «Перекасти поле»;
- полифункциональный набор «Гномик»;
- манеж;
- тоннель;
- коврик «Топ-топ»;
- пуфик-кресло «Груша»;
- музыкальный центр;
- пучок волокон с боковым свечением, модель «Звёздный дождь»;
- зеркальный шар с приводом;
- прибор для создания световых эффектов «Зебра-50»;
- безопасная колонна пузырьковая;

Социально-бытовая адаптация.

Методами обучения являются предметно – практические работы, экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры; используются наглядные средства, демонстрация видеофильмов. Воспитатели ведут последовательное изучение тем, что обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания и ориентировки в окружающем. Кроме того, занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке коммуникативных навыков.

С детьми из семьи «Малыши» в сопровождении медицинского и педагогического персонала неоднократно выезжали в город и посещали парк аттракционов в Мытищах. Выезжали на природу к Клязьминскому водохранилищу. Очень часто бываем с детьми в Храме Святого Архистратига Михаила д. Сорокино на причастии и общении с Батюшкой.

На участках для прогулки детей созданы все условия для разнообразной деятельности. Присутствует стационарное оборудование для сюжетно-отобразительных, сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр и физического развития: качели, карусель, горки, качели-качалки, домик, паровозик, кораблик, машинка и песочницы. Во время теплого периода функционирует большой батут и летний бассейн.

Музыкальное воспитание детей в условиях дома ребёнка

Музыкальное воспитание способствует развитию эмоций, развитию речи, развитию движений, обогащению самостоятельной игры и деятельности детей. Основными задачами музыкального воспитания являются:

- ✓ Доставлять детям радость и побуждать их к активной игре;
- ✓ Давать яркие художественные и музыкальные впечатления;
- ✓ Прививать интерес и любовь к музыке,
- ✓ Вызывать эмоциональную отзывчивость к музыке, слух, чувства ритма и музыкальную активность ребёнка;

Музыкальные занятия в группах и музыкальном зале строятся исходя из особенностей развития детей. Занятия подразделяются на индивидуальные и групповые.

В работе по музыкальному воспитанию используются такие инструменты как: дудочки, погремушки, маракасы, колокольчики, бубны, металлофон, барабаны, а также заводные игрушки.

Занятия строятся по комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» Веракса И.Е., адаптированной для домов ребёнка. Дополнительно используется программа Бурениной А.И. «Топ-Хлоп, малыши», программа Железновой Е.А «Музыка с мамой», «Лепим, поем, играем». В 2018г., также как и в предыдущем, проводились тематические утренники, показы музыкальных кукольных спектаклей по русским народным сказкам, праздники и развлечения посвященные временам года, Масленице и праздник Новый год. На каждого воспитанника ведётся индивидуальный альбом с его фотографиями, который в дальнейшем передаётся с ним в семью или в детский дом.

В 2018 году были приобретены 2 диктофона. Были приобретены украшения для музыкального зала, музыкальные игрушки и книги, подвесные модули, а так же необходимый игровой и дидактический материал.

В заключении можно сделать вывод, что план образовательной работы выполнен, имеет различные результаты, как положительные, так и удовлетворительные, которые взяты на заметку на следующий год.

Педагогический коллектив ГКУЗ МО «Мытищинский специализированный дом ребёнка» определил

Основные годовые задачи на 2018 год:

1. Развитие речи детей посредством русского-народного творчества (песенки, прибаутки, потешки, пальчиковые игры);
2. Развитие мелкой моторики рук и орудийных действий посредством шнуровок, доски Сегена, рисование пальчиками, использование природного материала на занятиях по ИЗО деятельности (шишки, листья, ветки);
3. Развитие общих движений посредством ползания, ходьбы, приседаний).
Формирование ЗОЖ.

Ст.воспитатель: Джихвадзе В.А.