

**Государственное казенное учреждение здравоохранения
Московской области**

**«Мытищинский специализированный дом ребёнка для детей с
органическим поражением центральной нервной системы с
нарушением психики»**

Согласовано:

на Медико-педагогическом
совете педагогов

протокол № 4 22 декабря 2017г.

Утверждаю:

Главный врач

Перегудова О.И.

**Коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой
психического развития в возрасте от 2 до 5 лет**

Учитель-дефектолог: Джихвадзе А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность и перспективность программы.....	3
1.1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.....	3
1.1.3. Практическая направленность программы.....	5
1.1.4. Цель и задачи программы.....	6
1.1.5. Адресат и продолжительность программы.....	6
1.1.6. Требования к результату усвоения программы.....	7
1.1.7. Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Учебный план программы.....	12
2.2. Структура занятия.....	14
2.3. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для обучающихся в возрасте 2-3 года.....	15
2.4. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для обучающихся в возрасте 3-4 года.....	18
2.5. Перспективное планирование по программе дополнительного образования для обучающихся в возрасте 4-5 лет.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Организация рабочего времени учителя-дефектолога.....	29
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность и перспективность программы

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно – правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» САНПИН 2.4.1.3049-13 (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г. №26);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249).

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексной программе дошкольного образования: «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Для дидактического оснащения, расширения объема и качества иллюстративного и предметного материала, используемого в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, были привлечены следующие пособия, учебники, книги:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ. Москва 2016 (Электронный ресурс)

2. Екжанова Е.А, Е.А. Стребелева Е.А, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, - М, 2005;

3. Шевченко С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса,-М, 2005;

4. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с.

5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 304 с.

6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М. : Школьная пресса, 2005. - 96 с.

7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М. : Школьная пресса, 2005. - 112 с.

8. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.

9. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова. - М. : Просвещение, 2008. - 272 с.

1.1.3. Практическая направленность программы

При работе с детьми с ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы и вследствие этого материалы данной программы распределены следующим образом:

1. принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы, реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
2. принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
3. принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий;
4. принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
5. принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие;
6. принцип единства диагностики и коррекции;
7. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно–развивающего обучения.

Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности учителя-дефектолога и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.1.4. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

Задачи:

1. осуществление первичной диагностики, определение путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
2. формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

3. развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
4. развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию;
5. воспитание системы нравственных межличностных отношений;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;
7. осуществление итоговой диагностики.

1.1.5. Адресат и продолжительность программы

Программа формирования познавательной деятельности предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 2 до 5 лет. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Программа рассчитана на 3 года. За год проходит всего 69 занятий. Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 10-20 минут. Трудоемкость программы (общее количество часов), временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, медицинскими характеристиками.

Основной формой работы учителя-дефектолога с ребенком, имеющим задержку психического развития являются индивидуальные и групповые занятия.

Также, осуществляется информационно-просветительская деятельность с педагогами обучающихся и их родителями, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком.

1.1.6. Требования к результату усвоения программы

Описание планируемых результатов развития детей в возрасте 2-3 года.

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета;
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая фигуры по предлагаемому образцу и слову.

Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:

- конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Математические представления:

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Художественное восприятие:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- появляются любимые сказки, стихи.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

Описание планируемых результатов развития детей в возрасте 3-4 года.

Познавательное развитие:

- группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- располагает кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Речевое развитие:

- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога;
- читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

Социально-коммуникативное развитие. Театрализованные игры:

- следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Дидактические игры:

- подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов);
- собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирает картинку из 4 частей.

Описание планируемых результатов развития детей 4-5 лет.

Познавательное развитие:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток.

Речевое развитие. Развитие речевого (фонематического) восприятия:

- умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- различает неречевые и речевые звуки;
- выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- называет город, домашний адрес;
- называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- объясняет функциональное назначение предметов;
- понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;

- умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- понимает и употребляет слова-антонимы;
- образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

1.1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений, обучающихся с ЗПР в овладении программой, являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программы основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план программы

Учебный план реализации программы для обучающихся с 2 до 5 лет

Месяц	Неделя	Количество занятий
Сентябрь	1-4	8
Октябрь	1-4	8
Ноябрь	1-4	7
Декабрь	1-4	8
Январь	2-4	6
Февраль	1-4	8
Март	1-4	8
Апрель	1-4	8
Май	1-4	8

Программа формирования познавательной деятельности предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 2 до 5 лет. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Программа рассчитана на 3 лет. За год проходит всего 69 занятий. Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 10-20 минут. Трудоемкость программы (общее количество часов), временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, медицинскими характеристиками:

Для детей 2-3 лет – 10 мин.

Для детей 3 – 4 лет - 15 мин.

Для детей 4 – 5лет - 20 мин.

Основной формой работы учителя-дефектолога с ребенком, имеющим задержку психического развития являются индивидуальные и групповые занятия.

2.2. Структура занятия

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с ЗПР отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

2.3. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 2-3 года

Месяц № недели	Лексическая тема	Содержание работы
Сентябрь 1 неделя		Проведение диагностики
Сентябрь 2 неделя		Проведение диагностики
Сентябрь 3 неделя	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).
Сентябрь 4 неделя	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Показать различие овощей по цвету, по запаху, вкусу, внешнему виду.
Октябрь 1 неделя	Фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Показать различие фруктов по цвету, по запаху, вкусу, внешнему виду
Октябрь 2 неделя	Деревья	Дать первичные представления о деревьях, их строении. Способствовать усвоению обобщающего понятия
Октябрь 3 неделя	Домашние животные	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.
Октябрь 4 неделя	Домашние птицы	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.
Ноябрь 1 неделя	Дикие животные	Учить внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их

		звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.
Ноябрь 2неделя	Дикие птицы	Учить внимательно рассматривать изображения птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.
Ноябрь 3неделя	Мой дом Комната Мебель	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Учить выполнять двухступенчатые инструкции.
Ноябрь 4неделя	Посуда	Формировать элементарные представления об основных предметах посуды и ее назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.
Ноябрь 5неделя	Обувь Одежда	Формировать элементарные представления об основных предметах обуви и одежды, их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Учить выполнять двухступенчатые инструкции.
Декабрь 1неделя	Умывальные принадлежности	Формировать элементарные представления об умывальных принадлежностях и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.
Декабрь 2неделя	Зима. Природа. Одежда зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезон-ные изменения в природе, на участке детского сада). Способствовать усвоению обобщающего понятия. Закреплять представления детей о зиме, о зимней погоде. Понаблюдать за тем, как одеваются люди зимой, дать элементарные представления об основных предметах зим-ней одежды и обуви. Способствовать усвоению обобщаю-щего понятия.
Декабрь 3неделя	Новогодняя елочка Новогодние игрушки Дед Мороз и Снегурочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследова-тельской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Декабрь 4неделя		Проведение диагностики

Январь 2 неделя	Зима. Природа	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе). Способствовать усвоению обобщающего понятия. Закреплять представления детей о зиме, о зимней погоде.
Январь 3 неделя	Одежда зимой	Понаблюдать за тем, как одеваются люди зимой, дать элементарные представления об основных предметах зимней одежды и обуви. Способствовать усвоению обобщающего понятия.
Январь 4 неделя	Зимние развлечения	Дать элементарные представления, как дети могут развлекаться зимой. Знакомить с зимними видами спорта
Январь 5 неделя	Звери и птицы зимой	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Февраль 1 неделя	Я человек	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
Февраль 2 неделя	Моя семья	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
Февраль 3 неделя	Папин день	Развивать гендерные представления
Февраль 4 неделя	Мое здоровье	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Март 1 неделя	Наши бабушки	Организовывать все виды детской вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Март 2 неделя	Наши мамы	Организовывать все виды детской вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Март 3 неделя	Весна. Растения весной	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
Март 4 неделя	Дикие животные весной	Формировать элементарные представления о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Апрель 1 неделя	Птицы весной	Формировать элементарные представления о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Апрель 2 неделя	Насекомые	Способствовать усвоению обобщающего понятия «насекомые». Знакомить с основными видами насекомых.
Апрель 3 неделя	Одежда весной	Понаблюдать за тем, как одеваются люди весной, дать элементарные представления об основных предметах весенней одежды и обуви. Способствовать усвоению обобщающего понятия.
Апрель 4 неделя	Первые цветы	Способствовать усвоению обобщающего понятия «растения». Знакомить с основными видами растений

2.4. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 3-4 года

Месяц № недели	Лексическая тема	Содержание работы	
Сентябрь 1 неделя		Проведение диагностики	
Сентябрь 2 неделя		Проведение диагностики	
Сентябрь 3 неделя	Времена года	Знакомство с характерными особенностям и времен года. Учить определять и называть состояние погоды, замечать изменения в природе.	Понятия один-много, ни одного. Познакомить с понятием один, много, ни одного. Учить понимать вопрос: Сколько?
Сентябрь 4 неделя	Животные Знакомство с домашними животными.	Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.	Понятия один – много, ни одного, по одному. Закреплять понятия один, много, ни одного. Познакомить с понятием по одному. Учить отвечать на вопрос: Сколько?, используя слова один, много, ни одного.
Октябрь 1 неделя	Растения «Овощи и фрукты»	Учить различать по цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов. Обогащение и активизация словаря	Понятия один-много, ни одного, по одному. Закреплять различие понятий один, много, ни одного, по одному. Учить пользоваться вышперечисленными понятиями, при ответе на вопрос Сколько?
Октябрь 2 неделя	Сенсорное развитие «Разделим на группы».	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Сравнение групп предметов по количеству. Способ наложения. Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения.
Октябрь 3 неделя	Знакомство с ближайшим окружением «Наши игрушки».	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов	Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Способ приложения. Красный цвет. Геометрическая фигура круг. Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному. Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ приложения. Познакомить с красным цветом.

			Познакомить с геометрической фигурой круг.
Октябрь 4неделя	Знакомство с ближайшим окружением «Мебель».	Учить умению понимать обобщающие слова, отвечать на вопросы. Развитие и обогащение словаря.	Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Больше – меньше. Синий цвет. Геометрическая фигура круг. Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному. Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия больше – меньше. Закреплять знание о красном цвете, познакомить с синим цветом. Учить выделять геометрическую фигуру круг из множества других фигур, выделять признаки круга осознательно-двигательным способом.
Ноябрь 1неделя	Знакомство с ближайшим окружением «Посуда».	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Понятия один, ни одного, по одному, поровну (способ Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, познакомить с понятием поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения (наложения, приложения). Красный, синий цвет. Круг. Предлоги на, под. при сравнении двух групп предметов по количеству, называя результаты сравнения словами больше – меньше. Закреплять знакомые цвета (красный, синий). Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, под.
Ноябрь 2неделя	Растения «Деревья и цветы».	Формировать элементарные представления о некоторых растениях. Развитие и обогащение словаря.	Один, ни одного, по одному, поровну. Зеленый цвет. Круг. Предлоги на, в. Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами больше – меньше. Закреплять знакомые цвета (красный, синий). Познакомить с зеленым цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в.
Ноябрь 3неделя	Животные «Дикие животные».	Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Активизация речевых умений и навыков.	Один, ни одного, по одному, поровну. Желтый цвет. Круг. Предлоги на, в, под. Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.

			<p>Закреплять умение сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами больше – меньше.</p> <p>Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый).</p> <p>Познакомить с желтым цветом.</p> <p>Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг.</p> <p>Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.</p>
Ноябрь 4неделя	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.	«Один-много» Образование множественного числа существительных с окончанием –и (руки, ноги, щеки, колени); Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами –ик, -к (носик, ротик, глазик, животик).	<p>Один, ни одного, по одному, поровну. Квадрат.</p> <p>Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.</p> <p>Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.</p> <p>Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг.</p> <p>Знакомить детей с геометрической фигурой квадрат.</p> <p>Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.</p> <p>Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.</p>
Ноябрь 5неделя	Знакомство с ближайшим окружением «Одежда и обувь».	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения, существенные детали и части, действия предметов.	<p>Один, ни одного, по одному, поровну. Белый цвет. Круг, квадрат.</p> <p>Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.</p> <p>Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.</p> <p>Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>Познакомить с белым цветом.</p> <p>Закреплять представления детей о геометрических фигурах круг и квадрат.</p>
Декабрь 1неделя	«Транспорт».	Научить узнавать и называть транспортные средства. Обогащение и активизация словаря.	<p>Один, ни одного, по одному, поровну. Черный цвет. Круг, квадрат.</p> <p>Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну.</p> <p>Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству.</p> <p>Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый).</p> <p>Познакомить с черным цветом.</p> <p>Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.</p>
Декабрь 2неделя	Знакомство с ближайшим окружением	Учить простейшим обобщениям. Развитие способности устанавливать	<p>Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. Треугольник.</p> <p>Закреплять понятия один, ни одного, по одному, поровну.</p>

	«Кто, где живет?». «Кто, что любит?»	простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.	Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять черный и белый цвета. Познакомить с геометрической фигурой треугольник.
Декабрь 3неделя	Зима Признаки зимы	Уточнить и расширить представление о зиме и ее приметах; активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы; составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.	Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. Большой - маленький. Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (большой - маленький) и выполнять соотносящие действия.
Декабрь 4неделя	Проведение диагностики		

2.5. Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в возрасте 4-5 лет

Месяц № недели	Лексическая тема	НОД		
		Речевое развитие	Познавательное развитие	
			Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Сентябрь 1 неделя	Проведение диагностики			
Сентябрь 2 неделя	Проведение диагностики			
Сентябрь 3 неделя	Мои друзья	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа; формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу.	Тема: Признаки и свойства предметов Цель: Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много	Тема: «Кто в домике живет?» Цель: Учить запоминать товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Сентябрь 4 неделя	Семья	Тема: Рассматривание фотографий «Моя семья» Цель: обобщить материал по данной теме, развивать связную речь.	Тема: Понятия Один и много Цель: Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения предметов в ряду.	Тема: Папа, мама, я – семья. Цель: Закреплять представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени.
	Дом	Тема: Рассказ сказки по	Тема: Понятия Утро – вечер.	Тема: Дом и его части.

Октябрь 1 неделя		картинкам «Теремок». Цель: продолжать знакомство со сказкой и отвечать на вопросы по ее содержанию.	Цель: Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации.	Цель: познакомить с названиями частей его дома, формированием простого предложения.
Октябрь 2 неделя	Овощи и фрукты	Тема: Звук [у] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [у]	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку Цель: Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.	Тема «Чудесный мешочек» Цель: объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах
Октябрь 3 неделя	Посуда	Тема: звуковая культура речи- звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова.	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку Цель: Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать реальные предметы их условным обозначением.	Тема: Посуда и ее свойства. Цель: Закрепить название и назначение посуды.
Октябрь 4 неделя	Осень	Тема: «Картинки осени». Наблюдение из окна за осенней природой. Цель: учить наблюдать, развивать внимание	Тема: Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький. Цель: Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с	Тема: «Осень» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам

			предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.	
Ноябрь 1 неделя	Мебель	Тема: Предметы мебели. Цель: продолжать знакомить с предметами мебели, уточнить назначение мебели	Тема: Круг. Шар. Цель: Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	Тема: Мебель Цель: Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные	Тема: «Большие и маленькие» Цель: познакомить с детенышами домашних животных, с тем, кто как кричит.	Тема: Понятия Длинный – короткий. Цель: Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий.	Тема: «Домашние животные» Цель: расширить активный и пассивный словарь по теме.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные	Тема: «Кто сказал мяу?» Сутеев В. Цель: формировать умения вслушиваться в содержание текста, понимать его содержание; учить давать двусловные ответы на вопросы.	Тема: Понятия Длинный – короткий. Цель: Продолжить знакомство с понятиями – длинный - короткий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий	Тема: «Дикие животные» Цель: активизировать словарь, упражнять в договаривания фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать общую моторику.
	Домашние птицы	Тема: Домашние птицы Цель: упражнять в понимании	Тема: Счет до 2-х. Цель: Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей,	Тема: Рассказ К.Д. Ушинского «Ходит по двору петушок»

<p>Ноябрь 4 неделя</p>		<p>категории числа существительных; развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц; активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное восприятие, память.</p>	<p>содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения. Учить узнавать предмет по его описанию.</p>	<p>Цель: Уточнить представление о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; закрепить умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p>	<p>Части тела и лица. Туалетные принадлежности.</p>	<p>«Один-много» Образование множественного числа существительных с окончанием –и (руки, ноги, щеки, колени); Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами –ик, -к (носик, ротик, глазик, животик).</p>	<p>Понятие Пара. Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Тема: «Надо, надо умыться!» Цель: формирование правил личной гигиены, имитация действий человека, животных, птиц (кошка умывается лапками и т.д.); «Почини расчёску» Развитие мелкой моторики, навыка проведения прямых вертикальных линий, закрашивания ограниченного линией пространства.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима Признаки зимы</p>	<p>Уточнить и расширить представление о зиме и ее приметах; активизировать словарь по теме, отвечать на вопросы; составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.</p>	<p>Временные понятия Утро, день, вечер, ночь. Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).</p>	<p>1. Расширение знаний детей о зимних явлениях природы Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта. 3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>

				4. Расширение знаний о свойствах снега и льда.
Декабрь 2 неделя	Транспорт	Тема Машины на улице. Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой.	Временные понятия Раньше, позже, сначала, потом. Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом.	Тема: Транспорт. Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки.
Декабрь 3 неделя	Одежда, обувь	Тема: Одежда, обувь. Цель: активизировать словарь; закрепить знание предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память.	Счет до 3-х. Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.	Тема: Наша одежда Цель: уточнить знания о назначении одежды; способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды.
Декабрь 4 неделя	Проведение диагностики			
Январь 2 неделя	Новый год			
Январь 3 неделя	Зимующие птицы			
Январь 4 неделя	Зимние забавы			
Январь 5 неделя	Зимняя одежда			
Февраль 1 неделя	Игрушки			
Февраль 2 неделя	День защитника Отечества			
Февраль 3 неделя	Продукты питания			
Февраль 4 неделя				
Март 1 неделя	Комнатные растения			
Март 2 неделя	Международный женский день			
Март 3 неделя	Весна			
Март 4 неделя	Птицы весной			
Апрель	Деревья			

1 неделя				
Апрель 2 неделя	Мой город			
Апрель 3 неделя	Мое здоровье			
Апрель 4 неделя	Весенняя одежда			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация рабочего времени учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог проводит разные типы занятий:

- индивидуальные (отдельно с каждым ребенком);
- подгрупповые (с подгруппой, 2-3 ребенка);

График работы составляется, исходя из того, что недельная нагрузка- 36 часов. Ниже приведена циклограмма рабочего времени специалиста:

День недели	Время	Деятельность учителя-дефектолога
Понедельник	09.00-13.00	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-16.00	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
	16.00-17.20	Проведение методической работы: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка диагностического инструментария для организации диагностики обучающихся и воспитанников. Обработка результатов диагностики (в период диагностики); • подготовка материалов для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; • подготовка материалов для проведения индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов; • заполнение журнала учета коррекционно-развивающих занятий; • заполнение журнала учета консультаций; • сбор, анализ и систематизация материалов, для участия в конкурсах, мастер-классах, совещаниях, семинарах.
Вторник	09.00-13.00	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-16.00	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов.
	16.00-17.20	Проведение методической работы:

		<ul style="list-style-type: none"> • подготовка диагностического инструментария для организации диагностики обучающихся и воспитанников. Обработка результатов диагностики (в период диагностики); • подготовка материалов для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; • заполнение журнала учета коррекционно-развивающих занятий; • подготовка материалов для проведения индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов; • заполнение журнала учета консультаций; • сбор, анализ и систематизация материалов, для участия в конкурсах, мастер-классах, совещаниях, семинарах.
Среда	09.00-13.00	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-16.00	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов.
	16.00-17.20	Проведение методической работы: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка диагностического инструментария для организации диагностики обучающихся и воспитанников. Обработка результатов диагностики (в период диагностики); • подготовка материалов для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; • заполнение журнала учета коррекционно-развивающих занятий; • подготовка материалов для проведения индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов; • заполнение журнала учета консультаций; • сбор, анализ и систематизация материалов, для участия в конкурсах, мастер-классах, совещаниях, семинарах.
Четверг	09.00-13.00	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-16.00	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов.
	16.00-17.20	Проведение методической работы: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка диагностического инструментария для организации диагностики обучающихся и воспитанников. Обработка результатов диагностики (в период диагностики); • подготовка материалов для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; • заполнение журнала учета коррекционно-развивающих занятий; • подготовка материалов для проведения индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов; • заполнение журнала учета консультаций; • сбор, анализ и систематизация материалов, для участия в конкурсах, мастер-классах, совещаниях, семинарах.
Пятница	09.00-13.00	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-16.00	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов.
	16.00-17.20	Проведение методической работы:

		<ul style="list-style-type: none"> • подготовка диагностического инструментария для организации диагностики обучающихся и воспитанников. Обработка результатов диагностики (в период диагностики); • подготовка материалов для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; • заполнение журнала учета коррекционно-развивающих занятий; • подготовка материалов для проведения индивидуальных консультаций обучающихся, педагогов; • заполнение журнала учета консультаций; • сбор, анализ и систематизация материалов, для участия в конкурсах, мастер-классах, совещаниях, семинарах.
--	--	---

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителю-дефектологу выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Перечень оборудования кабинета учителя-дефектолога

1. Настенное зеркало
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Навесная доска
4. Кассы букв
5. Шкафы для пособий
6. Стол письменный
7. Стул
8. Столы детские
9. Стулья детские
10. Компьютер
11. Учебно-методические пособия, используемые при обследовании и проведении
12. Нормативно-правовые документы, словари, справочники, учебные пособия по специальной педагогике и специальной психологии, специальная литература, аудио- и видео записи для коррекционно-развивающей работы.

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно соответствовать его назначению, эстетическим требованиям и обеспечивать комфорт ребенку во время пребывания на коррекционных занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999.-63 с.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
3. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.
4. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999.-80 с.
7. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
8. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с.
9. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. -М. : Просвещение, 2007. - 164 с.
10. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М. : Эксмо, 2007. - 224 с.